### dotazník na hodnotenie CVIČENÍ

Vážená študentka, vážený študent,

dovoľujeme si Vás požiadať o zodpovedanie nižšie uvedených položiek dotazníka. Cieľom dotazníka je získanie spätnej väzby o kvalite vyučovania na jej základe skvalitniť vyučovanie súlade s Vašimi požiadavkami. Dotazník je anonymný a jeho vyplňovanie dobrovoľné. Prosíme Vás, aby ste na jednotlivé položky dotazníka odpovedali čestne, úprimne a pravdivo.

Ďakujeme Vám za pochopenie a spoluprácu Vyučujúci predmetu **Základy elektroniky a logických obvodov.**

1. Pokúste sa ohodnotiť jednotlivé stránky vyučovania predmetu pomocou päťstupňovej škály:

*1 – výborne, 2 – veľmi dobre, 3 – dobre, priemerne, 4 – slabo, 5 – nedostatočne*

a) obsahová stránka 1 2 3 4 5

b) metodická stránka (vysvetlenie obsahu) 1 2 3 4 5

c) sociálna klíma (vzťah učiteľa k študentom, zapájanie študentov

do výučby, napätie v triede, tréma študentov a pod.) 1 2 3 4 5

d) podmienky výučby (čas výučby, učebňa, didaktická technika atď.) 1 2 3 4 5

1. Interakcia učiteľa a študentov (Uvážte a rozhodnite sa, či sa stretávate s určitým prejavom správania sa u tohto učiteľa podľa uvedenej hodnotiacej škály a vyznačte krížik „X“ do príslušného políčka.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meno cvičiaceho | **Ing. M. SOKOL** | Určite áno | Skôr áno | Skôr nie | Určite nie |
| Často sa s nami smeje | |  |  |  |  |
| Rozpráva sa s nami aj o témach, ktoré sa nedotýkajú len výučby | |  |  |  |  |
| Keď niečomu nerozumiem, rozhodne sa ho môžem opýtať | |  |  |  |  |
| Dokáže učivo vysvetliť rôznymi spôsobmi, aby tomu všetci rozumeli | |  |  |  |  |
| Skutočne rozumie svojmu predmetu, pozná zaujímavosti a novinky | |  |  |  |  |
| Často rieši maličkosti, ale podstatné záležitosti málokedy | |  |  |  |  |
| Jeho vyučovacia hodina je chaotická, nemá poriadok | |  |  |  |  |
| Na jeho vyučovacích hodinách je príjemná atmosféra | |  |  |  |  |
| Väčšinou hodnotí dosť mierne | |  |  |  |  |
| Dokáže pomôcť a vysvetlí učivo hoci aj po vyučovaní | |  |  |  |  |
| Má skutočný záujem o študentov, snaží sa každého poznať | |  |  |  |  |
| Zakaždým chce od študentov niečo iné, bez toho, aby dopredu vysvetlil, čo bude požadovať | |  |  |  |  |
| Na jeho vyučovacích hodinách je nuda | |  |  |  |  |
| Jeho vyučovacie hodiny majú jasnú štruktúru a ciel | |  |  |  |  |
| Hodnotenie študentov je spravodlivé | |  |  |  |  |

3 Na jednotlivých cvičeniach predmetu bolo učiva v priemere:

1. veľmi veľa
2. veľa
3. primerane
4. málo
5. veľmi málo

4. Cvičenia predmetu boli:

1. veľmi zaujímavé
2. zaujímavé
3. niečo bolo zaujímavé a niečo nie
4. málo zaujímavé
5. nezaujímavé

5. Do akej miery ste porozumeli učivu?

1. porozumel som všetkému
2. porozumel som väčšine učiva
3. porozumel som asi tak polovici učiva
4. porozumel som menšine učiva
5. neporozumel som ničomu

6. Učivo, ktoré sme preberali považujem za:

1. veľmi užitočné
2. užitočné
3. asi polovica z neho je užitočná
4. málo užitočné
5. neužitočné

7. Čo sa Vám na cvičeniach predmetu nepáčilo, čo odporúčate zlepšiť?

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

8. Čo sa Vám na cvičeniach predmetu páčilo?

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................

........................................................................................................................